



**COMUNICAÇÃO BREVE**

**UM ESTUDO SOBRE A ABORDAGEM DE NOÇÕES DA TEORIA DOS CONJUNTOS  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Diogo Miranda**  
**Especialização em Aprendizagem em Matemática**

**Orientador: Sueli Cunha**

**RESUMO**

O presente estudo objetiva avaliar se, na educação básica, ensinar conceitos de lógica matemática antes de ensinar noções de teoria dos conjuntos traz benefícios para o ensino destes últimos conceitos. A motivação inicial para tal estudo veio da observação da estranheza que certas expressões, como " $x$  é par ou primo", que surgem no ensino de conceitos da teoria dos conjuntos, provocavam nos alunos. Essa estranheza advém, principalmente, do fato de tais sentenças serem formadas pela combinação de duas ou mais sentenças mediante o uso de conectivos lógicos, como "e", "ou", "se...então", "não" e "se, e somente se". Para alcançar o objetivo proposto, foram aplicadas uma série de atividades de ensino, que abordaram, inicialmente, conceitos básicos de lógica matemática e, posteriormente, conceitos básicos da teoria dos conjuntos, entremeadas por atividades avaliativas de aprendizagem, de onde vieram parte significativa dos dados da pesquisa. Posteriormente, fez-se uma análise estatística dos dados obtidos usando princípios empíricos. Essa análise revela que a maioria dos alunos participantes teve uma aprendizagem substancial dos conceitos abordados e adquiriu bom domínio da linguagem matemática envolvida. Também foram encontradas evidências de que é realmente válida a proposta de abordagem contida no objetivo deste estudo.

**Palavras-chave:** Lógica matemática; linguagem matemática; *matematiquês*; teoria dos conjuntos.